

2026

CATÁLOGO CURSOS

ÁREA EDUCACIÓN

Confidence
El valor de la confianza

sence

NCh 2728

moodle

569 63109013 WWW.FORMEDCAPACITACION.CL FORMED.CAPACITACION@GMAIL.COM

Contenidos

CATÁLOGO DE CURSOS

03 ÁREA 1: CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

10 ÁREA 2: EVALUACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN NORMATIVA VIGENTE

17 ÁREA 3: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

24 ÁREA 4: TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

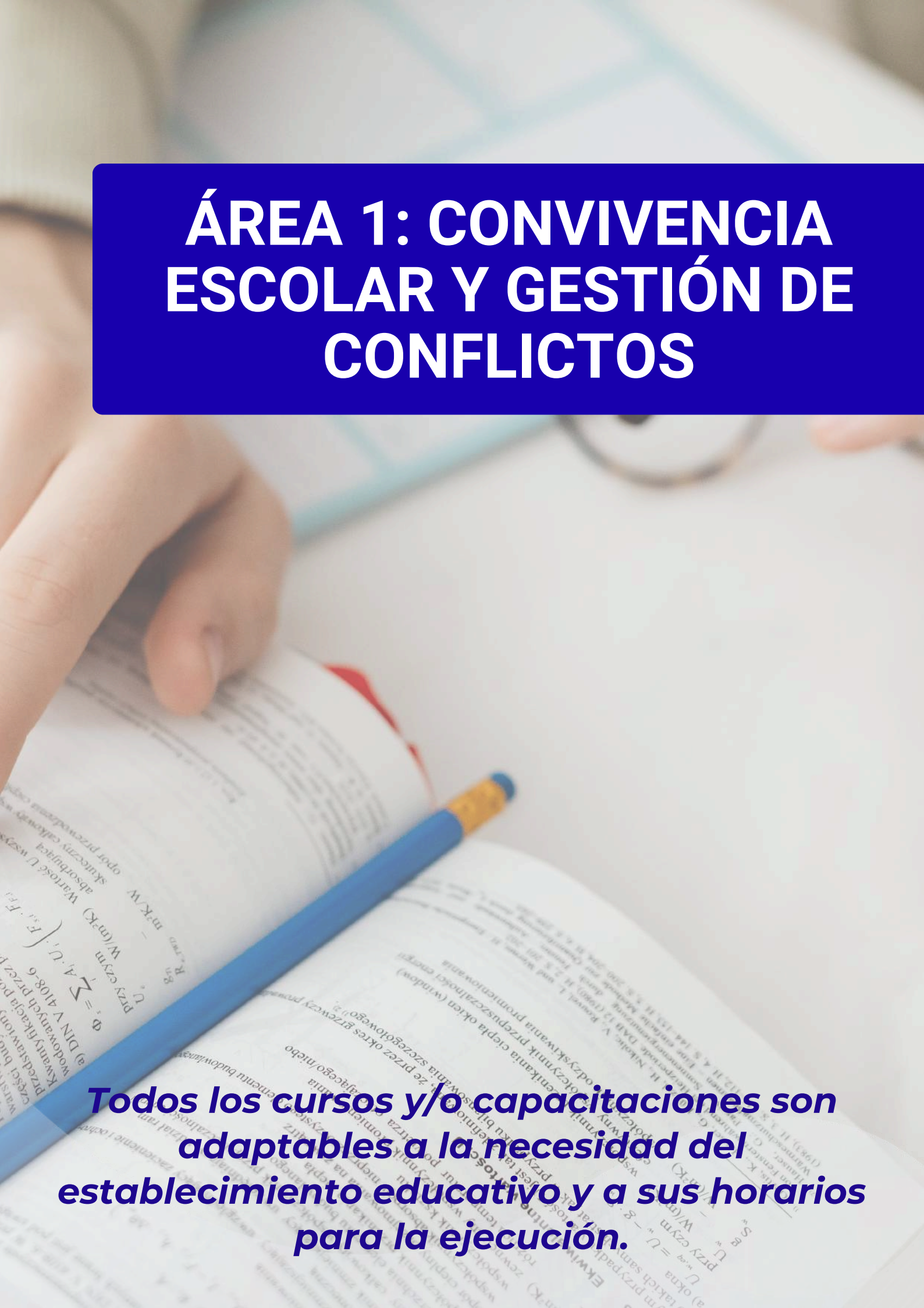
36 ÁREA 5: BIENESTAR DOCENTE Y SALUD ESCOLAR

40 CAPACITACIONES DESTACADAS 2026

53 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

54 CONTRATACIÓN Y MÉTODO DE PAGO – SERVICIOS DE CAPACITACIÓN OTEC

ÁREA 1: CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN DE CONFLICTOS



Todos los cursos y/o capacitaciones son adaptables a la necesidad del establecimiento educativo y a sus horarios para la ejecución.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

Convivencia Escolar y Protocolos de Intervención

Descripción

Capacitación que aborda los principios, normativa y lineamientos vigentes del Ministerio de Educación , fortaleciendo competencias para prevenir, detectar y actuar adecuadamente ante situaciones de conflicto, acoso escolar, vulneraciones de derechos y otros eventos que requieren activación de protocolos.

Objetivo General

Fortalecer las competencias del personal educativo para promover una convivencia escolar inclusiva, respetuosa y segura, aplicando los lineamientos y protocolos establecidos por el Mineduc para la prevención, detección, abordaje y derivación de situaciones que afecten el bienestar y los derechos de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Comprender el marco normativo y los principios orientadores de la convivencia escolar establecidos por el Mineduc.
- Identificar factores de riesgo, tipos de conflictos y situaciones de vulneración de derechos dentro del contexto educativo.
- Aplicar adecuadamente los protocolos institucionales de actuación frente a situaciones de acoso escolar, violencia, abuso, discriminación o riesgo.
- Desarrollar estrategias preventivas y de gestión positiva de la convivencia escolar.
- Generar acciones de intervención y derivación acordes al rol de cada estamento dentro de la comunidad educativa.

Convivencia Escolar y Protocolos de Intervención

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**16 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Marco Normativo y Enfoque de Convivencia Escolar (4 horas)	• Ley 20.536 sobre Violencia Escolar. • Política Nacional de Convivencia Escolar (Mineduc). • Enfoque de derechos, inclusión y no discriminación. • Roles y responsabilidades: sostenedor, directivos, docentes y asistentes. • Conceptos clave: convivencia, clima escolar, bienestar y participación. • Actualización de lineamientos Mineduc post 2022–2024.
Módulo 2: Identificación de Situaciones de Riesgo y Vulneración de Derechos (4 horas)	• Tipologías de conflictos en el ámbito escolar. • Acoso escolar (bullying) y ciberacoso: señales y criterios de identificación. • Violencia física, psicológica y sexual. • Detección de indicadores de vulneración: negligencia, maltrato, riesgo suicida. • Factores protectores y factores de riesgo. • Análisis de casos reales y aplicación de criterios.

Convivencia Escolar y Protocolos de Intervención

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Protocolos de Actuación y Procedimientos Institucionales (4 horas)	• Protocolos obligatorios del Mineduc: • Protocolo de actuación frente a maltrato y abuso sexual. • Protocolo frente a acoso escolar. • Protocolo de actuación frente a vulneración de derechos (Ley 21.067 y OPD/Tribunales). • Protocolo frente a situaciones de crisis y emergencias. • Registro de incidentes y comunicación con familias. • Activación de redes externas: OPD, PDI, Carabineros, Tribunales, salud. • Simulación de procedimientos paso a paso
Módulo 4: Estrategias de Prevención y Gestión Positiva de la Convivencia Escolar (4 horas)	• Estrategias preventivas: educación socioemocional, desarrollo de habilidades para la vida. • Gestión del conflicto y mediación escolar. • Creación de ambientes seguros e inclusivos. • Plan de Gestión de la Convivencia Escolar: diseño, monitoreo y evaluación. • Taller práctico: elaboración o mejora de protocolos internos.

Confidence El valor de la confianza · sence · NCh 2728 · moodle

CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

Manejo de Crisis y Comunicación con Estudiantes y Apoderados

Descripción

El curso entrega herramientas prácticas para la gestión emocional, contención, resolución de conflictos y comunicación efectiva con estudiantes y apoderados en contextos de alta tensión, siguiendo los marcos normativos del MINEDUC y los protocolos institucionales de actuación.

Objetivo General

Desarrollar habilidades para gestionar crisis escolares y establecer una comunicación efectiva, asertiva y colaborativa con estudiantes y apoderados, asegurando un clima escolar seguro, respetuoso y orientado a la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de crisis más frecuentes en contextos educativos y sus factores desencadenantes.
- Aplicar técnicas de contención emocional y primeros auxilios psicológicos en situaciones de tensión.
- Implementar estrategias de comunicación efectiva y regulación emocional durante interacciones difíciles con estudiantes y apoderados.
- Conocer y aplicar protocolos institucionales y lineamientos del MINEDUC frente a conflictos, vulneraciones de derechos o crisis.
- Diseñar intervenciones preventivas y acciones de seguimiento posterior a la crisis.

Manejo de Crisis y Comunicación con Estudiantes y Apoderados

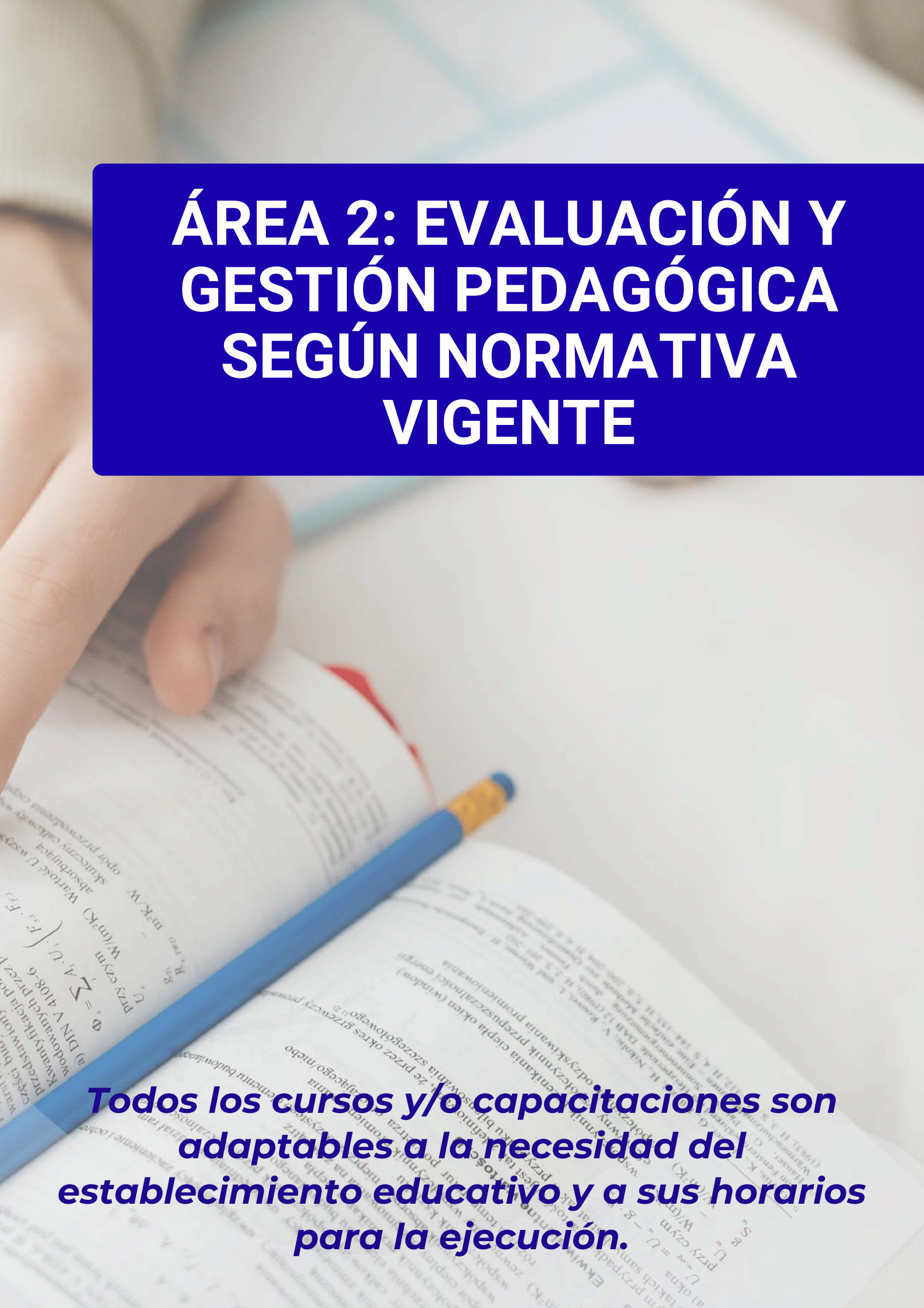
MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**16 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprensión de la crisis en el contexto educativo (4 horas)	• Concepto de crisis: definición, características y tipos. • Crisis conductuales, emocionales, familiares y comunitarias. • Factores desencadenantes y factores protectores. • Identificación precoz de señales de alerta en estudiantes. • Rol del docente y del equipo de convivencia escolar en la fase inicial.
Módulo 2: Técnicas de manejo y contención en situaciones de crisis (4 horas)	• Estrategias de contención emocional en estudiantes. • Primeros auxilios psicológicos (PAP) aplicados al contexto escolar. • Manejo del autocontrol y la regulación emocional del adulto. • Intervenciones inmediatas para reducir la intensidad del conflicto. • Consideraciones éticas y enfoque de derechos del niño, niña y adolescente.

Manejo de Crisis y Comunicación con Estudiantes y Apoderados

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Comunicación efectiva con estudiantes y apoderados en escenarios de conflicto (4 horas)	• Habilidades comunicacionales clave: escucha activa, comunicación no violenta, mensajes claros. • Técnicas para conversaciones difíciles: con estudiantes, madres, padres y apoderados. • Gestión de emociones propias y ajenas durante la interacción. • Evitación de escalamiento: cómo actuar ante situaciones de alta tensión. • Manejo de reuniones, entrevistas y citaciones conflictivas.
Módulo 4: Protocolos educativos, derivación y plan de acción post-crisis (4 horas)	• Protocolos de actuación del MINEDUC (violencia escolar, vulneración de derechos, accidentes, amenazas, crisis conductuales). • Procedimiento de registro, comunicación interna y derivación. • Coordinación con redes de apoyo (PIE, dupla psicosocial, OPD, salud, tribunales). • Diseño de plan de seguimiento y estrategias preventivas. • Evaluación y retroalimentación posterior a la crisis.

ÁREA 2: EVALUACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN NORMATIVA VIGENTE



Todos los cursos y/o capacitaciones son adaptables a la necesidad del establecimiento educativo y a sus horarios para la ejecución.

EVALUACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN NORMATIVA VIGENTE

Evaluación Auténtica y Optimización según Decreto 67

Descripción

Fortalecer las competencias de docentes, equipos de gestión y profesionales de apoyo en el diseño, implementación y optimización de procesos evaluativos en coherencia con el Decreto 67 del Ministerio de Educación.

Objetivo General

Fortalecer las competencias profesionales para diseñar, aplicar y optimizar evaluaciones auténticas alineadas al Decreto 67, promoviendo procesos de retroalimentación efectivos y decisiones pedagógicas basadas en información pertinente y oportuna.

Objetivos Específicos

- Comprender los fundamentos normativos y pedagógicos del Decreto 67 y su aplicación en la evaluación escolar.
- Analizar los principios de evaluación auténtica y su relación con el aprendizaje profundo.
- Diseñar instrumentos evaluativos coherentes con criterios, indicadores y evidencias de aprendizaje.
- Aplicar estrategias de retroalimentación efectiva orientada al progreso continuo del estudiante.
- Utilizar mecanismos de seguimiento y análisis de resultados para la toma de decisiones pedagógicas.
- Optimizar prácticas evaluativas a nivel de aula e institucional según las exigencias del Decreto 67.

Evaluación Auténtica y Optimización según Decreto 67

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**16 HORAS (Adaptable a 8, 16 o 24 horas según necesidades de la institución)**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Marco Normativo y Comprensión del Decreto 67 (3 horas)	• Finalidad y principios del Decreto 67. • Evaluación formativa, sumativa y diferenciada: definiciones y alcances. • Promoción escolar: criterios, énfasis y responsabilidades. • Implicancias para docentes, equipos PIE y liderazgo escolar. • Análisis de casos reales de aplicación del Decreto.
Módulo 2: Evaluación Auténtica y Aprendizaje Profundo (4 horas)	• ¿Qué es la evaluación auténtica? Características y propósito. • Enfoque por Competencias y relación con la evaluación significativa. • Diseño de tareas auténticas: problemas reales, proyectos, productos y desempeño. • Evidencias de aprendizaje: trazabilidad y pertinencia. • Ejemplos prácticos por niveles (básica–media).

Evaluación Auténtica y Optimización según Decreto 67

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Construcción y Optimización de Instrumentos Evaluativos (4 horas)	• ¿Qué evaluar? Criterios, indicadores y estándares. • Tipos de instrumentos: rúbricas, listas de cotejo, escalas descriptivas, guías de observación. • Diseño de rúbricas de calidad (niveles, descriptores y criterios claros). • Validación y coherencia interna del instrumento. • Ajustes razonables para necesidades educativas especiales (Decreto 170).
Módulo 4: Retroalimentación Efectiva y Toma de Decisiones (3 horas)	• Tipos de retroalimentación: descriptiva, dialógica y orientada a la mejora. • Estrategias prácticas de retroalimentación: tickets de salida, conferencias, comentarios guiados. • Uso de la información evaluativa para la mejora continua del aprendizaje. • Estrategias para apoyar a estudiantes con rezago. • Elaboración de planes de seguimiento.
Módulo 5: Gestión y Optimización del Proceso Evaluativo Institucional (2 horas)	• Coherencia entre PEI, PME y el sistema evaluativo institucional. • Protocolos y normativas internas de evaluación según Decreto 67. • Monitoreo y análisis de datos para la toma de decisiones colectivas. • Buenas prácticas evaluativas a nivel escolar. • Diseño de un plan de optimización evaluativa para el establecimiento.

Confidence El valor de la confianza · sence · NCh 2728 · moodle

EVALUACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN NORMATIVA VIGENTE

Evaluación por Competencias para el Aula Actual

Descripción

Este curso entrega a docentes y equipos educativos los fundamentos y estrategias prácticas para implementar evaluaciones basadas en competencias, integrando criterios claros, niveles de logro, retroalimentación efectiva y herramientas de análisis del aprendizaje. A partir de los lineamientos del MINEDUC.

Objetivo General

Fortalecer las competencias docentes para diseñar, implementar y analizar evaluaciones basadas en competencias, alineadas al currículum y a los lineamientos del MINEDUC, promoviendo aprendizajes significativos y retroalimentación efectiva en el aula.

Objetivos Específicos

- Comprender el enfoque de evaluación por competencias y su relación con el currículum nacional.
- Diseñar criterios de evaluación claros, medibles y coherentes con los aprendizajes esperados y habilidades requeridas.
- Elaborar instrumentos de evaluación auténtica, incluyendo rúbricas, listas de cotejo y tareas basadas en desempeño.
- Aplicar estrategias de retroalimentación efectiva orientadas a la mejora continua del aprendizaje.
- Analizar evidencias y resultados para tomar decisiones pedagógicas oportunas y ajustar la enseñanza.

Evaluación por Competencias para el Aula Actual

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**24 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Fundamentos de la Evaluación por Competencias (6 horas)	• Concepto de competencia: saber, saber hacer y saber ser. • Relación entre competencias, OA y habilidades del currículum MINEDUC. • Evaluación formativa en el aula actual: sentido y propósito. • Enfoque del Decreto 67 y su vínculo con la evaluación por competencias. • Rol del docente como mediador del aprendizaje.
Módulo 2: Diseño de Criterios y Niveles de Logro (6 horas)	• ¿Qué es un criterio de evaluación? Características y estructura. • Redacción de criterios alineados a competencias y aprendizajes esperados. • Escalas y niveles de logro: descriptores y progresión. • Uso de evidencias de aprendizaje para determinar niveles. • Taller práctico: creación de criterios y niveles para actividades reales de aula.

Evaluación por Competencias para el Aula Actual

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Elaboración de Instrumentos de Evaluación Auténtica (6 horas)	• Instrumentos para evaluar competencias: rúbricas, listas de cotejo, pautas de observación, tareas de desempeño. • Diseño de rúbricas analíticas y holísticas. • Tareas auténticas: resolución de problemas, proyectos, simulaciones y trabajo colaborativo. • Selección del instrumento adecuado según habilidad y evidencia requerida. • Taller práctico: diseño de una tarea auténtica y su rúbrica asociada.
Módulo 4: Retroalimentación y Análisis de Resultados para la Mejora (6 horas)	• Retroalimentación efectiva según lineamientos del MINEDUC: oportuna, específica y orientada al proceso. • Estrategias de retroalimentación oral, escrita y entre pares. • Análisis de evidencias para la toma de decisiones pedagógicas. • Registro, seguimiento y uso de plataformas para monitorear el progreso. • Ajustes a la planificación a partir de resultados. • Taller: elaboración de planes de mejora según análisis de evidencias.

ÁREA 3: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Todos los cursos y/o capacitaciones son adaptables a la necesidad del establecimiento educativo y a sus horarios para la ejecución.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Inclusión Escolar y Estrategias de Adecuación Curricular

Descripción

Este curso entrega herramientas prácticas y actualizadas para implementar procesos inclusivos en el aula, considerando el Decreto 83, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las estrategias de Adecuación Curricular que permiten responder a la diversidad del estudiantado.

Objetivo General

Fortalecer las competencias docentes para diseñar e implementar estrategias inclusivas y adecuaciones curriculares que respondan a la diversidad de estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y equitativos, en el marco normativo vigente del MINEDUC.

Objetivos Específicos

- Comprender los fundamentos de la educación inclusiva y la normativa actual aplicable en Chile (Decreto 83, NEE transitorias y permanentes).
- Identificar barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- Aplicar el enfoque del DUA para planificar experiencias de aprendizaje inclusivas.
- Diseñar y ejecutar adecuaciones curriculares no significativas y significativas según las necesidades del alumnado.
- Implementar estrategias de evaluación inclusiva coherentes con los planes de apoyo individual.
- Integrar herramientas pedagógicas y recursos accesibles para favorecer el aprendizaje de estudiantes con NEE.

Inclusión Escolar y Estrategias de Adecuación Curricular

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**24 HORAS (flexible entre 16–30 horas según requerimiento OTEC/MINEDUC)**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Marco Conceptual de la Inclusión Escolar (4 horas)	• Principios de educación inclusiva y diversidad. • Conceptos clave: barreras de aprendizaje, participación, accesibilidad, NEE transitorias y permanentes. • Enfoques actuales de inclusión según MINEDUC. • Rol del docente y de los equipos de apoyo (PIE, DAEM, dupla psicosocial).
Módulo 2: Normativa Vigente y Decreto 83 (4 horas)	• Lineamientos y orientaciones del MINEDUC para inclusión. • Decreto 83: definición, implementación y orientaciones técnicas. • Obligaciones institucionales: planificación, seguimiento y evaluación. • Casos aplicados a distintos niveles educativos.

Inclusión Escolar y Estrategias de Adecuación Curricular

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: **Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA** **(6 horas)**	• Principios del DUA: múltiples formas de representación, acción/expresión y motivación. • Estrategias prácticas de diversificación de la enseñanza. • Adaptación de materiales, recursos accesibles y selección de evidencias. • Ejemplos de planificación DUA por asignatura. • Taller: diseño de una clase con enfoque DUA.
Módulo 4: **Adecuaciones Curriculares** **(6 horas)**	• Adecuaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas. • Identificación de brechas y selección de estrategias según NEE. • Elaboración de Planes de Adecuación Curricular Individual (PAC). • Adaptación de objetivos priorizados (OP) y bases curriculares. • Taller: diseño de adecuación curricular para un caso real.
Módulo 5: **Evaluación Inclusiva y Seguimiento** **(4 horas)**	• Evaluación diferenciada vs. evaluación inclusiva. • Instrumentos y criterios adaptados. • Registro, seguimiento y retroalimentación efectiva. • Articulación entre evaluación, DUA y adecuaciones curriculares. • Diseño de rúbricas inclusivas y evidencias diversas.

Confidence El valor de la confianza · sence · NCh 2728 · moodle

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Atención al Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Descripción

Este curso entrega herramientas prácticas y actualizadas para la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El programa promueve una comprensión integral, estrategias para mejorar la comunicación, la participación, la autorregulación emocional y la inclusión efectiva dentro del aula regular.

Objetivo General

Fortalecer las competencias de los participantes para atender de manera efectiva y respetuosa las necesidades educativas de estudiantes con TEA, mediante la aplicación de estrategias de inclusión, apoyo pedagógico y adecuaciones curriculares pertinentes.

Objetivos Específicos

- Comprender las características del Trastorno del Espectro Autista y su impacto en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar.
- Identificar barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y planificar estrategias pedagógicas inclusivas acordes al DUA.
- Aplicar técnicas de apoyo conductual, comunicativo y socioemocional para estudiantes con TEA en contextos educativos.
- Diseñar adecuaciones curriculares accesibles y estructuradas según lineamientos MINEDUC.
- Implementar estrategias de colaboración entre docentes, familias y equipos PIE para favorecer el desarrollo integral del estudiante.

Atención al Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**24 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprensión del Trastorno del Espectro Autista	• Conceptos fundamentales del TEA y criterios actuales. • Niveles de apoyo y diversidad dentro del espectro. • Mitos y realidades sobre el TEA. • Implicancias del TEA en el contexto escolar. • Relación entre neurodiversidad y prácticas educativas inclusivas.
Módulo 2: Detección de Necesidades y Barreras para el Aprendizaje y la Participación	• Lineamientos MINEDUC para la inclusión (Decreto 170, Decreto 83, orientaciones PIE). • Identificación de BAP en el aula. • Evaluación pedagógica y observación funcional del estudiante. • Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a estudiantes con TEA.
Módulo 3: Estrategias Pedagógicas y de Apoyo para Estudiantes con TEA	• Estrategias de estructuración y anticipación (TEACCH). • Apoyos visuales: agendas, pictogramas, rutinas, secuencias. • Facilitación de la comunicación: CAA, uso de imágenes, apoyos tecnológicos. • Técnicas para fomentar la participación en el aula regular. • Estrategias para disminuir la ansiedad y favorecer la autorregulación.

Atención al Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 4: Gestión de Conductas y Regulación Emocional	• Comprensión del comportamiento desde un enfoque funcional. • Apoyo conductual positivo (ACP). • Manejo de crisis: desescalamiento, seguridad y comunicación efectiva. • Estrategias sensoriales y de autorregulación. • Creación de ambientes emocionalmente seguros.
Módulo 5: Adecuaciones Curriculares y Diseño de Apoyos Individuales	• Adecuaciones de acceso y de objetivos según MINEDUC. • Adaptaciones metodológicas, evaluativas y de contenidos. • Diseño de Planes de Apoyo Individual (PAI). • Coordinación docente–PIE y seguimiento del progreso. • Ejemplos prácticos de adecuaciones en distintas asignaturas.
Módulo 6: Trabajo Colaborativo con Familias y Comunidad Escolar	• Estrategias de comunicación efectiva con padres, madres y cuidadores. • Rol del equipo PIE y del trabajo multidisciplinario. • Coordinación escuela–familia para el desarrollo de habilidades socioemocionales. • Promoción de la convivencia escolar inclusiva. • Protocolos de apoyo continuo para estudiantes con TEA.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Estrategias para la Intervención del TEA en el Aula

Descripción

es una capacitación orientada a fortalecer las competencias de docentes y asistentes de la educación en la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Entrega herramientas prácticas y estrategias inclusivas para favorecer la participación, el aprendizaje y la convivencia escolar, considerando las necesidades individuales dentro del contexto del aula.

Objetivo General

Generar una sensibilización sobre la temática, mediante espacios de diálogo y la adquisición de herramientas practicas en el abordaje e intervención de acuerdo a las experiencias y necesidades para el acompañamiento de jóvenes con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Objetivos Específicos

- Fortalecer las capacidades técnicas del equipo PIE para planificar, implementar y coordinar estrategias de apoyo a estudiantes con TEA.
- Entregar herramientas simples y efectivas que permitan a docentes de aula gestionar de mejor forma la convivencia, el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TEA sin presencia del PIE.
- Sensibilizar y entregar a los apoderados información clara y recursos prácticos para apoyar el desarrollo emocional y educativo de sus hijos e hijas con TEA.

Estrategias para la Intervención del TEA en el Aula

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA**
DURACIÓN	**4 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN**
DIRIGIDO A	**DOCENTES Y ASISTENTES DE EDUCACIÓN**

GRUPO DIRIGIDO: EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTES (2 HORAS CRONOLÓGICAS)

MÓDULOS	CONTENIDOS
Modulo 1: Actualización en autismo y comprensión del estudiante (20 minutos)	• Conceptos esenciales del AUTISMO y avances actuales. • Identificación de señales y gatillantes en la jornada escolar. • Actividad de apertura con Mentimeter: Actividad: lluvia de ideas sobre experiencias previas con estudiantes autistas en aula. Los participantes identificarán creencias iniciales, dudas o desafíos cotidianos.
Modulo 2: Intervención educativa y ajustes razonables (20 minutos)	• Marco normativo: Decreto N°67, Ley TEA, Ley de Inclusión Escolar. • Ajustes razonables: ejemplos prácticos por nivel educativo. • Plan de acompañamiento emocional y conductual adaptado a las características del estudiante autista.

Estrategias para la Intervención del TEA en el Aula

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: **Tipos de desregulación y abordaje respetuoso en contexto escolar** **(20 minutos)**	• Comprender la desregulación en el estudiante autista. • Crisis emocionales: señales de alerta, contención respetuosa. • Diferencias entre meltdown y shutdown. • Co-regulación y diseño de espacios seguros. • Herramientas prácticas: cajas sensoriales, acuerdos visuales. • Actividad breve: análisis de caso real
Módulo 4: **Actuación institucional: PAEc y protocolos internos** **(20 minutos)**	• Revisión del PAEC desde un enfoque inclusivo. • Principios clave para intervenir respetuosamente. • Actividad: Análisis guiado de respuesta institucional ante un caso práctico. Los participantes revisan un caso y determinan qué pasos del protocolo correspondería aplicar, según la situación descrita.
Módulo 5: **Estrategias concretas para anticipar, acompañar y apoyar en el aula** **(15 minutos)**	• Estrategias preventivas. • Estrategias durante la desregulación. • Estrategias posteriores

Confidence El valor de la confianza · sence · NCh 2728 · moodle

Estrategias para la Intervención del TEA en el Aula

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 6: Trabajo colaborativo con la familia y rol del establecimiento (15 minutos)	• Elementos clave del trabajo con la familia. • Articulación institucional. • Actividad final con Mentimeter.
Cierre del taller (10 minutos)	• Síntesis de ideas centrales. • Apertura a consultas.

GRUPO DIRIGIDO: ASISTENTES DE EDUCACIÓN (2 HORAS CRONOLÓGICAS)

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprender el autismo desde el rol del asistente de la educación (30 minutos)	• Qué es el AUTISMO y cómo se manifiesta en contextos cotidianos del establecimiento. • Mitos frecuentes que afectan la convivencia. • Actividad inicial con Mentimeter: lluvia de ideas sobre situaciones difíciles vividas con estudiantes autistas en recreos, pasillos o transporte escolar.
Módulo 2: Identificación de señales y gatillantes comunes (30 minutos)	• Gatillantes frecuentes en espacios no estructurados. • Señales previas de desregulación. • Tipos de desregulación. • Actividad aplicativa: Análisis grupal de 3 situaciones típicas del establecimiento.

Estrategias para la Intervención del TEA en el Aula

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: **¿Qué hacer y qué no hacer? Intervención respetuosa desde el rol del asistente** **(30 minutos)**	• Principios básicos de una intervención segura y efectiva. • Lo que NO debe hacerse. • Estrategias prácticas según área de trabajo.
Módulo 4: **Nuestro rol en la contención y apoyo durante situaciones difíciles** **(20 minutos)**	• Comprensión del PAEC desde el rol asistente. • Contribuciones específicas del equipo asistente. • Contextos escolares donde ha sido necesario aplicar medidas de contención. A través de Mentimeter, los participantes mencionan tipos de situaciones generales en las que han debido brindar apoyo, sin identificar estudiantes.
Módulo 5: **Estrategias Trabajo coordinado y vínculo con el estudiante** **(10 minutos)**	• Elementos clave del acompañamiento humano. • Coordinación efectiva con el resto del equipo. • Actividad: “Una acción concreta que puedo aplicar mañana en mi rol”.
Cierre del taller **(5 minutos)**	• Síntesis de aprendizajes. • Aclaración de dudas. • Entrega de material de apoyo

ÁREA 4: TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS



Todos los cursos y/o capacitaciones son adaptables a la necesidad del establecimiento educativo y a sus horarios para la ejecución.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Competencias Digitales Docentes 2026

Descripción

Este curso está diseñado para fortalecer las competencias digitales de los docentes en el marco de las exigencias del sistema educativo chileno al 2026. Aborda el uso pedagógico de herramientas digitales, la integración curricular de tecnologías, la gestión segura y ética de la información, el desarrollo de experiencias de aprendizaje innovadoras y la evaluación apoyada en entornos digitales.

Objetivo General

Fortalecer las competencias digitales docentes para integrar de manera planificada, segura y efectiva herramientas tecnológicas en los procesos educativos, promoviendo aprendizajes significativos, inclusivos e innovadores de acuerdo con los lineamientos del Mineduc 2026.

Objetivos Específicos

- Identificar los estándares y niveles del Marco de Competencias Digitales Docentes 2026.
- Utilizar herramientas digitales para la planificación, gestión y desarrollo de actividades de aprendizaje.
- Diseñar recursos digitales que favorezcan la motivación, participación e inclusión de los estudiantes.
- Aplicar estrategias de evaluación asistida por tecnologías digitales.
- Implementar medidas de seguridad digital, protección de datos y uso responsable de la información.
- Integrar tecnologías emergentes en el aula según criterios pedagógicos y éticos.

Competencias Digitales Docentes 2026

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**40 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Marco de Competencias Digitales Docentes 2026 (6 horas)	• Transformación digital en el sistema educativo chileno. • Estándares del Mineduc 2026: áreas, niveles y progresión. • Competencias para el diseño de experiencias de aprendizaje digital. • Diagnóstico inicial del nivel de competencia digital docente. • Brechas y desafíos en los establecimientos educativos.
Módulo 2: Herramientas Digitales para la Planificación Pedagógica (8 horas)	• Diseño de clases digitales: planificación, recursos y secuencias. • Plataformas institucionales (Google Workspace, Microsoft 365 u otras). • Elaboración de presentaciones pedagógicas dinámicas. • Generación de material digital inclusivo (lectores, formatos accesibles). • Organización digital del trabajo docente (documentos, drive, nube).

Competencias Digitales Docentes 2026

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Creación de Recursos Digitales Interactivos (10 horas)	• Diseño de material interactivo: videos, guías dinámicas, infografías. • Herramientas Gamificadas: Kahoot, Quizizz, Wordwall. • Creación de cápsulas educativas. • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediante recursos digitales. • Adaptación de actividades para estudiantes con NEE mediante tecnología.
Módulo 4: Evaluación Digital y Retroalimentación Efectiva (8 horas)	• Instrumentos de evaluación apoyados en plataformas digitales. • Uso de formularios, rúbricas digitales y sistemas de retroalimentación. • Analítica básica del aprendizaje (learning analytics). • Seguimiento del progreso estudiantil mediante herramientas digitales. • Buenas prácticas de retroalimentación oportuna y personalizada.
Módulo 5: Ciudadanía Digital, Seguridad y Ética Tecnológica (8 horas)	• Principios de ciudadanía digital según Mineduc. • Protección de datos personales y seguridad en línea. • Uso responsable, ético y crítico de la información. • Alfabetización mediática y prevención de desinformación. • Convivencia digital, huella digital y comportamiento en entornos virtuales. • Protocolos escolares frente a riesgos digitales (ciberacoso, grooming, etc.).

Confidence El valor de la confianza · sence · NCh 2728 · moodle

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Creación de Recursos Digitales para el Aula

Descripción

Este curso entrega a docentes y equipos educativos las competencias necesarias para diseñar, producir y aplicar recursos digitales pertinentes al currículum y alineados a las necesidades del aula actual. A través de un enfoque práctico, los participantes aprenderán a crear materiales educativos digitales incorporando criterios de accesibilidad, usabilidad, inclusión y pertinencia curricular según las orientaciones del Mineduc.

Objetivo General

Desarrollar en los docentes competencias digitales para diseñar, crear y aplicar recursos digitales educativos que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y promuevan experiencias significativas en el aula.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de recursos digitales educativos y su relación con el currículum y la planificación pedagógica.
- Aplicar herramientas digitales para la creación de materiales educativos multimedia y objetos de aprendizaje.
- Diseñar recursos digitales accesibles, inclusivos y adecuados a diversos estilos de aprendizaje.
- Integrar los recursos creados en secuencias didácticas y actividades evaluativas coherentes con los aprendizajes esperados.
- Evaluar la calidad pedagógica y técnica de los recursos digitales generados.

Creación de Recursos Digitales para el Aula

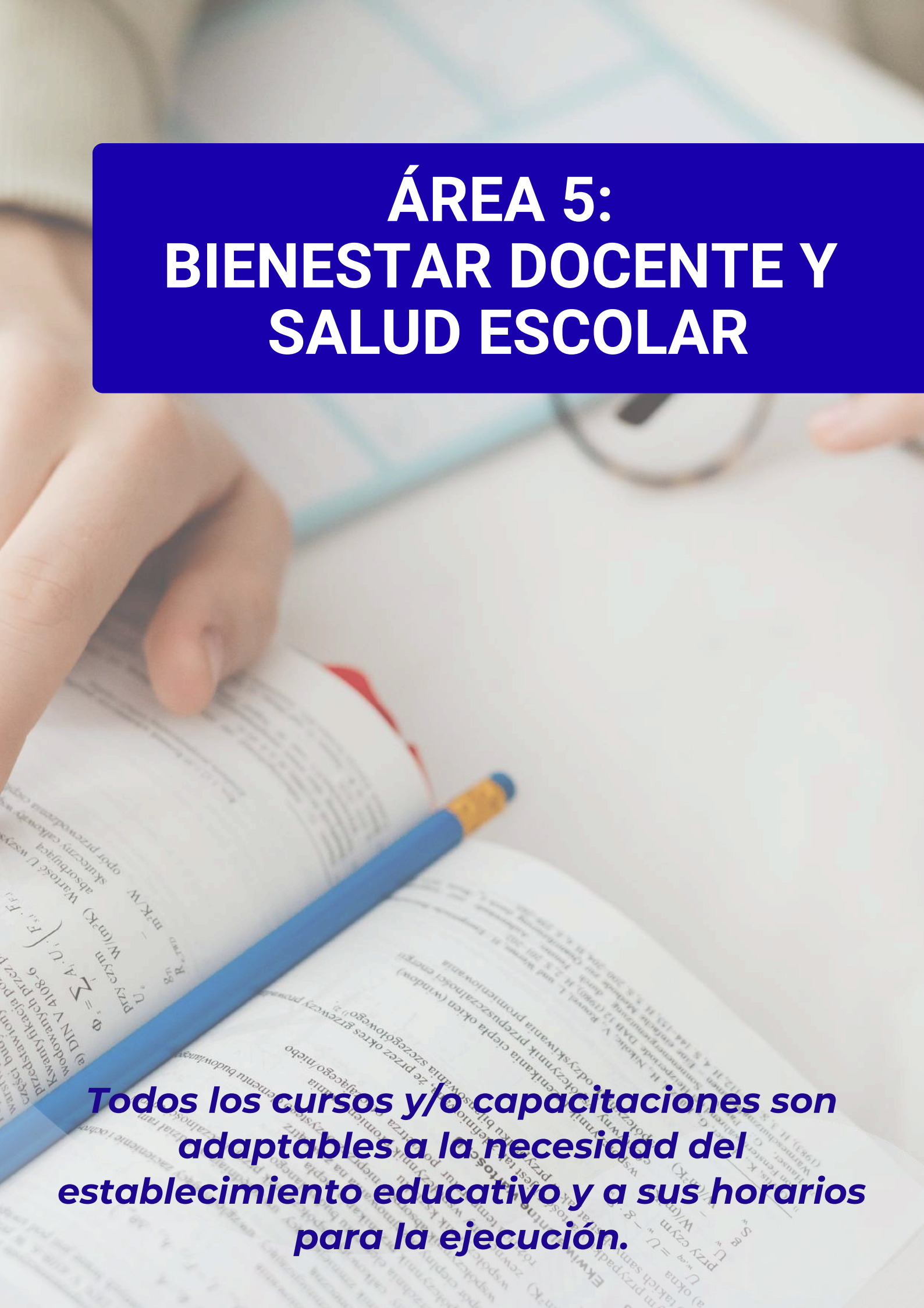
MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**24 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Fundamentos de los recursos digitales educativos (4 horas)	• Competencias digitales docentes y lineamientos del Mineduc. • Tipos de recursos digitales: informativos, interactivos, evaluativos, multimedia. • Ventajas pedagógicas y desafíos de su implementación. • Diseño instruccional básico para materiales digitales: propósitos, audiencia, pertinencia curricular. • Derechos de autor, licencias Creative Commons y uso responsable de recursos.
Módulo 2: Herramientas para la creación de recursos digitales (6 horas)	• Edición básica de imágenes: Canva, Photopea u otras plataformas. • Creación de videos educativos: aplicaciones simples (Clipchamp, Loom, Canva Video). • Presentaciones interactivas: Genially, PowerPoint avanzado, Prezi. • Infografías y materiales visuales: plantillas y principios de diseño gráfico educativo. • Recursos sonoros: grabación simple, podcasts educativos, narración de contenidos.

Creación de Recursos Digitales para el Aula

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Diseño de objetos de aprendizaje y evaluaciones digitales (6 horas)	• ¿Qué es un objeto de aprendizaje? Componentes y estructura. • Herramientas para actividades interactivas: Educaplay, Liveworksheets, LearningApps. • Creación de evaluaciones digitales formativas y sumativas: Google Forms, Kahoot, Quizizz. • Retroalimentación digital efectiva según Decreto 67 y orientaciones Mineduc. • Integración de recursos en plataformas LMS (Google Classroom, Moodle u otras).
Módulo 4: Accesibilidad, inclusión y adecuación pedagógica (4 horas)	• Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a recursos digitales. • Adaptaciones y accesibilidad: subtítulos, audios descriptivos, colores accesibles, tipografías legibles. • Adecuación curricular y adaptación de recursos para NEAE y diversidad de estilos de aprendizaje. • Criterios de calidad y validación pedagógica de recursos digitales.
Módulo 5: Proyecto final: creación de un recurso digital para el aula (4 horas)	• Elaboración de un recurso digital completo vinculado al currículum. • Aplicación de criterios de diseño, accesibilidad y pertinencia pedagógica. • Presentación y socialización del recurso creado. • Evaluación del proyecto y retroalimentación colaborativa.

ÁREA 5:
BIENESTAR DOCENTE Y SALUD ESCOLAR



Todos los cursos y/o capacitaciones son adaptables a la necesidad del establecimiento educativo y a sus horarios para la ejecución.

BIENESTAR DOCENTE Y SALUD ESCOLAR

Autocuidado y Gestión del Estrés para Educadores

Descripción

El curso entrega herramientas prácticas y teóricas para fortalecer el bienestar integral de los profesionales de la educación. Considera los desafíos actuales del sistema escolar chileno: alta demanda emocional, desgaste laboral, convivencia escolar compleja y exceso de carga administrativa.

Objetivo General

Fortalecer las competencias personales y profesionales de los educadores para la gestión saludable del estrés, el desarrollo del autocuidado y la promoción del bienestar integral en contextos educativos.

Objetivos Específicos

- Reconocer los factores individuales, organizacionales y contextuales que influyen en el estrés docente.
- Aplicar estrategias de autocuidado físico, emocional y mental para prevenir el desgaste laboral.
- Desarrollar habilidades de regulación emocional y afrontamiento positivo ante situaciones complejas.
- Implementar herramientas prácticas para mejorar el clima laboral, la comunicación y el bienestar dentro del equipo educativo.
- Integrar rutinas de bienestar personal y colectivo aplicables a la jornada escolar.

Autocuidado y Gestión del Estrés para Educadores

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**24 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprendiendo el Estrés en Contextos Educativos (6 horas)	• Conceptos clave: estrés, burnout, desgaste emocional y salud mental docente. • Causas del estrés en el contexto escolar actual: convivencia, carga laboral, demandas ministeriales, familias. • Señales de alerta: físicas, cognitivas, emocionales y conductuales. • Impacto del estrés en la práctica pedagógica y en los aprendizajes del estudiante. • Autoevaluación inicial del nivel de estrés: herramientas diagnósticas.
Módulo 2: Autocuidado Integral del Educador (6 horas)	• Autocuidado físico: hábitos saludables, descanso, higiene del sueño, alimentación y movimiento consciente. • Autocuidado emocional: límites sanos, manejo de frustración y estrategias de contención. • Autocuidado mental: enfoque, atención plena y prevención de la sobrecarga cognitiva. • Autocuidado laboral: organización del tiempo, priorización de tareas, trabajo colaborativo. • Diseño de un plan personal de autocuidado.

Autocuidado y Gestión del Estrés para Educadores

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: **Técnicas de Regulación Emocional y Gestión del Estrés** **(6 horas)**	• Modelo de regulación emocional (Gross – aplicado a educación). • Técnicas de respiración, relajación muscular y mindfulness para educadores. • Estrategias de afrontamiento positivo ante conflictos con estudiantes y apoderados. • Herramientas de resiliencia educativa. • Prácticas guiadas de atención plena y meditación breve aplicables en el día escolar.
Módulo 4: **Bienestar Colectivo y Clima Laboral Saludable** **(6 horas)**	• Cultura organizacional saludable: elementos y buenas prácticas. • Comunicación efectiva y asertiva entre docentes, directivos y familias. • Manejo emocional en reuniones, entrevistas y situaciones de alta tensión. • Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración. • Construcción de un plan colectivo de bienestar del establecimiento.

CAPACITACIONES DESTACADAS 2026



Todos los cursos y/o capacitaciones son adaptables a la necesidad del establecimiento educativo y a sus horarios para la ejecución.

CAPACITACIONES DESTACADAS 2026

Resguardando la integridad física y psíquica de estudiantes autistas

Descripción

El propósito es fortalecer las competencias a través de un enfoque inclusivo y centrado en los derechos de niños, niñas y adolescentes, se abordarán herramientas para la identificación de necesidades de apoyo, manejo de situaciones de desregulación, prevención de riesgos y generación de entornos seguros y respetuosos.

Objetivo General

Fortalecer las competencias de docentes, asistentes de la educación y equipos de apoyo en la protección integral de estudiantes autistas, mediante estrategias orientadas al resguardo de su bienestar físico, emocional y psíquico, promoviendo entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos de sus necesidades.

Objetivos Específicos

- Comprender las principales características y necesidades de apoyo de estudiantes autistas en el contexto educativo.
- Identificar factores de riesgo, señales de estrés y situaciones que puedan afectar el bienestar físico, emocional y psíquico de estudiantes TEA.
- Aplicar estrategias de contención emocional y acompañamiento respetuoso frente a situaciones de desregulación o crisis.
- Promover entornos educativos inclusivos, seguros y adaptados a las necesidades sensoriales y comunicativas de estudiantes autistas.
- Fortalecer habilidades de comunicación y trabajo colaborativo entre equipos educativos, familias y redes de apoyo.
- Incorporar herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan la participación, autonomía y bienestar integral de estudiantes dentro de la comunidad educativa.

Resguardando la integridad física y psíquica de estudiantes autistas

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**8 HORAS**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprensión Integral del Autismo y Necesidades de Apoyo	• Conceptos fundamentales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). • Diversidad dentro del espectro autista. • Características sensoriales, comunicativas y conductuales. • Barreras frecuentes en el entorno educativo. • Principios de inclusión y trato digno.
Módulo 2: Protección del Bienestar Emocional y Psíquico	• Identificación de señales de estrés, ansiedad y desregulación emocional. • Factores que afectan el bienestar psíquico de estudiantes autistas. • Estrategias de contención emocional y acompañamiento respetuoso. • Prevención de crisis y manejo de situaciones complejas. • Promoción de entornos emocionalmente seguros.

Resguardando la integridad física y psíquica de estudiantes autistas

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Estrategias para el Cuidado Físico y la Seguridad Escolar	• Necesidades físicas y sensoriales en el contexto educativo. • Adaptaciones del entorno para favorecer la seguridad y autonomía. • Prevención de riesgos y sobrecarga sensorial. • Protocolos básicos de actuación frente a crisis o situaciones de vulnerabilidad. • Coordinación con familias y equipos de apoyo.
Módulo 4: Herramientas Prácticas para una Atención Integral e Inclusiva	• Estrategias pedagógicas inclusivas y de apoyo cotidiano. • Comunicación efectiva con estudiantes autistas. • Diseño de rutinas y apoyos visuales. • Trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad educativa. • Análisis de casos prácticos y elaboración de estrategias de intervención.

Confidence El valor de la confianza
sence
CERTIFICADO NCh 2728
moodle

CAPACITACIONES DESTACADAS 2026

Integración, Inclusión y No Discriminación en el Contexto Escolar

Descripción

Se abordarán conceptos fundamentales asociados a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), diagnósticos frecuentes presentes en Programas de Integración Escolar (PIE), barreras para el aprendizaje y la participación, así como estrategias prácticas para favorecer una convivencia escolar inclusiva y el adecuado acompañamiento de estudiantes que presentan dificultades para enfrentar la escolarización.

Objetivo General

Fortalecer conocimientos y estrategias prácticas relacionadas con integración, inclusión educativa y no discriminación, promoviendo una convivencia escolar respetuosa y el adecuado abordaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y dificultades de adaptación escolar.

Objetivos Específicos

- Comprender los principios fundamentales de integración, inclusión educativa y no discriminación en el contexto escolar.
- Identificar características generales de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) más frecuentes presentes en Programas de Integración Escolar (PIE).
- Reconocer barreras para el aprendizaje y la participación que afectan la convivencia y el proceso de escolarización de los estudiantes.
- Incorporar estrategias básicas de apoyo, contención y acompañamiento para estudiantes con dificultades emocionales, conductuales o del aprendizaje.
- Promover prácticas pedagógicas y de convivencia escolar basadas en el respeto, la diversidad y el buen trato.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre docentes, asistentes de la educación, equipos PIE y convivencia escolar para fortalecer ambientes inclusivos.
- Reflexionar sobre el rol de la comunidad educativa en la prevención de situaciones de discriminación y exclusión escolar.

Integración, Inclusión y No Discriminación en el Contexto Escolar

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**3 HORAS (MODIFICABLE)**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Fundamentos de integración, inclusión y no discriminación	• Conceptos de integración e inclusión educativa. • Diversidad en el contexto escolar. • Principios de educación inclusiva. • Ley de Inclusión Escolar y normativa relacionada. • No discriminación y enfoque de derechos. • Barreras para el aprendizaje y la participación. • Rol de la comunidad educativa en la inclusión.
Módulo 2: Necesidades educativas especiales y diagnósticos frecuentes en PIE	• Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE). • NEE transitorias y permanentes. • Características generales de diagnósticos frecuentes en PIE: Trastorno del Espectro Autista (TEA). Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH). Dificultades específicas del aprendizaje. Funcionamiento intelectual limítrofe. Discapacidad intelectual. Trastornos del lenguaje. • Señales de alerta en el contexto escolar. • Estrategias de apoyo dentro del aula. • Adaptaciones y apoyos para favorecer la participación.

Integración, Inclusión y No Discriminación en el Contexto Escolar

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Convivencia escolar, contención y estrategias de apoyo	• Dificultades emocionales y conductuales asociadas a la escolarización. • Estrategias de contención emocional en el aula. • Manejo respetuoso de conductas desafiantes. • Comunicación efectiva con estudiantes y familias. • Promoción del buen trato y prevención de la discriminación. • Estrategias para favorecer ambientes inclusivos y seguros. • Trabajo colaborativo entre docentes, PIE y convivencia escolar.

CAPACITACIONES DESTACADAS 2026

Abordaje de la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en estudiantes autistas en el contexto escolar

Descripción

La capacitación entregará herramientas para la prevención y abordaje de situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC), mediante estrategias de identificación temprana, co-regulación emocional y aplicación de protocolos escolares, promoviendo entornos educativos seguros e inclusivos.

Objetivo General

Fortalecer las competencias de los equipos educativos para la prevención, abordaje y acompañamiento de estudiantes autistas, mediante estrategias de actuación frente a situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC), resguardando su integridad y promoviendo un enfoque inclusivo y respetuoso de sus derechos.

Objetivos Específicos

- Reconocer factores sensoriales, comunicativos, emocionales y ambientales que pueden generar estrés o desregulación en estudiantes autistas.
- Identificar señales tempranas de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y aplicar estrategias preventivas de acompañamiento y co-regulación.
- Incorporar herramientas prácticas para el abordaje respetuoso y seguro de episodios de desregulación emocional en contexto escolar.
- Conocer protocolos de actuación y medidas de resguardo físico y emocional frente a situaciones de crisis.
- Promover entornos educativos inclusivos, accesibles y adaptados a las necesidades sensoriales, emocionales y comunicativas de estudiantes autistas.
- Fortalecer habilidades de trabajo colaborativo entre equipos educativos, familias y redes de apoyo para la protección integral del estudiante.
- Reflexionar sobre prácticas institucionales que favorezcan el bienestar, la participación y el trato digno de estudiantes autistas dentro de la comunidad educativa.

Abordaje de la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en estudiantes autistas en el contexto escolar

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**3 HORAS (MODIFICABLE)**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprensión Integral del Autismo y Enfoque Inclusivo	• Conceptos fundamentales sobre autismo y neurodiversidad. • Diversidad dentro del espectro autista. • Características sensoriales, comunicativas, sociales y conductuales. • Necesidades de apoyo en contexto escolar. • Barreras frecuentes en el entorno educativo. • Enfoque de derechos, inclusión y trato digno. • Ley TEA y resguardo de derechos de estudiantes autistas. • Importancia de la predictibilidad y seguridad emocional.
Módulo 2: Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en Estudiantes Autistas	• Conceptualización de la Desregulación Emocional y Conductual (DEC). • Diferencia entre conducta desafiante y desregulación. • Conductas como forma de comunicación. • Factores detonantes: • sobrecarga sensorial, cambios de rutina, dificultades comunicativas, exigencias del entorno, ansiedad y estrés. • Identificación de señales tempranas de desregulación. • Fases de escalamiento de una crisis. • Estrategias preventivas y anticipatorias. • Técnicas de co-regulación emocional. • Estrategias de desescalada verbal y ambiental. • Qué hacer y qué evitar durante una crisis. • Protección de la dignidad y bienestar emocional del estudiante.

Abordaje de la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en estudiantes autistas en el contexto escolar

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Estrategias de contención emocional y desactivación de crisis	• Estrategias preventivas en aula y espacios comunes. • Técnicas de regulación emocional y desescalada verbal. • Comunicación efectiva en situaciones de crisis. • Manejo del entorno y reducción de estímulos. • Intervención colaborativa del equipo educativo. • Señales de riesgo y evaluación de seguridad.
Módulo 4: Contención física segura como medida excepcional y documentos de resguardo	• Principios de proporcionalidad, necesidad y seguridad. • Indicaciones y límites de la contención física en contexto escolar. • Medidas de resguardo para estudiantes y funcionarios. • Procedimientos básicos de actuación segura. • Acciones prohibidas y riesgos asociados. • Simulación y análisis de casos prácticos. • Acciones posteriores a la crisis: acompañamiento, registro y seguimiento.

CAPACITACIONES DESTACADAS 2026

Contención física en el contexto de Desregulación Emocional y Conductual en el ámbito escolar

Descripción

El programa aborda el marco normativo vigente, los principios de inclusión, protección de derechos y convivencia escolar, junto con estrategias preventivas y procedimientos de contención física excepcional, proporcional y segura, considerando los protocolos institucionales y el rol de cada integrante del establecimiento.

Objetivo General

Fortalecer las competencias de los equipos educativos para prevenir, abordar y actuar adecuadamente frente a situaciones de desregulación emocional y conductual en estudiantes, aplicando protocolos de actuación y medidas de contención física segura conforme a la normativa vigente y enfoque de derechos.

Objetivos Específicos

- Comprender el concepto de desregulación emocional y conductual en contexto escolar.
- Reconocer señales de alerta y factores desencadenantes asociados a crisis conductuales.
- Identificar estrategias preventivas y técnicas de contención emocional y verbal.
- Conocer el marco normativo y protocolos asociados a la actuación frente a DEC.
- Aplicar principios básicos de contención física segura y proporcional como medida excepcional.
- Fortalecer el trabajo coordinado entre docentes, PIE, convivencia escolar y equipos directivos.

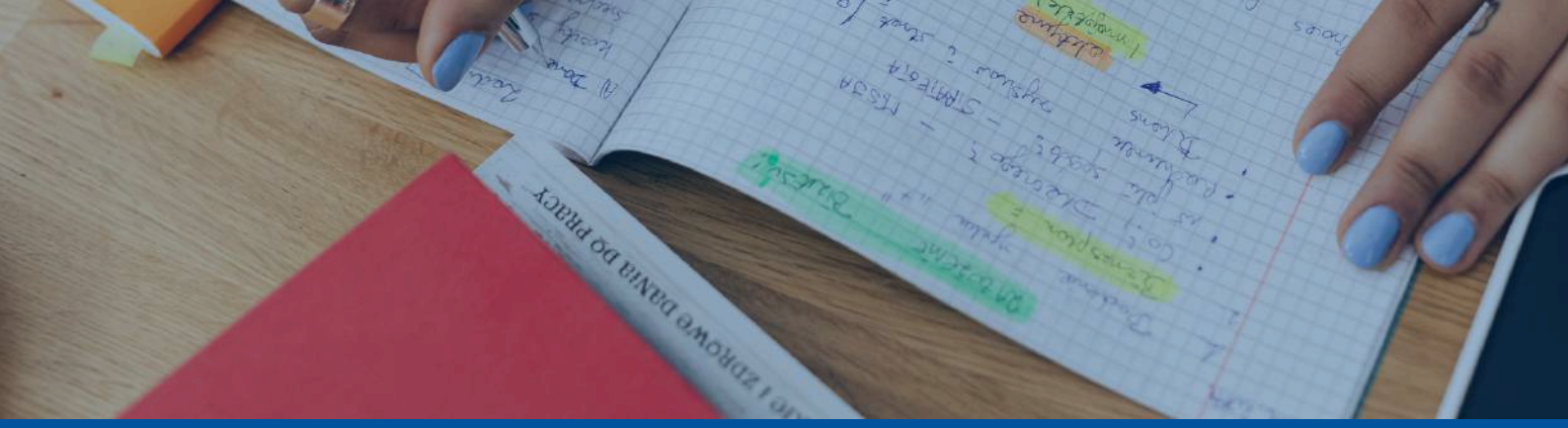
Contención física en el contexto de Desregulación Emocional y Conductual en el ámbito escolar

MODALIDAD	**PRESENCIAL/ONLINE SINCRÓNICA/ASINCRÓNICA**
DURACIÓN	**4 HORAS (MODIFICABLE)**
REQUISITOS DE APROBACIÓN	**NOTA SUPERIOR O IGUAL A 4.0 ASISTENCIA IGUAL O MAYOR AL 80%**
DIRIGIDO A	**DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS.**

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 1: Comprensión de la Desregulación Emocional y Conductual	• Concepto de desregulación emocional y conductual (DEC). • Características y manifestaciones en contexto escolar. • Factores desencadenantes y factores protectores. • Necesidades educativas y emocionales asociadas. • Impacto en la convivencia escolar y clima de aula. • Enfoque preventivo y de inclusión educativa.
Módulo 2: Marco normativo y protocolos de actuación	• Enfoque de derechos y resguardo de la integridad del estudiante. • Normativa educacional asociada a convivencia escolar e inclusión. • Rol del establecimiento frente a situaciones de crisis conductual. • Protocolos institucionales frente a DEC. • Registro, comunicación y derivación. • Responsabilidades de docentes, PIE, convivencia escolar y equipo directivo. • Consideraciones éticas y legales en la contención física.

Contención física en el contexto de Desregulación Emocional y Conductual en el ámbito escolar

MÓDULOS	CONTENIDOS
Módulo 3: Estrategias de contención emocional y desactivación de crisis	• Estrategias preventivas en aula y espacios comunes. • Técnicas de regulación emocional y desescalada verbal. • Comunicación efectiva en situaciones de crisis. • Manejo del entorno y reducción de estímulos. • Intervención colaborativa del equipo educativo. • Señales de riesgo y evaluación de seguridad.
Módulo 4: Contención física segura como medida excepcional y documentos de resguardo	• Principios de proporcionalidad, necesidad y seguridad. • Indicaciones y límites de la contención física en contexto escolar. • Medidas de resguardo para estudiantes y funcionarios. • Procedimientos básicos de actuación segura. • Acciones prohibidas y riesgos asociados. • Simulación y análisis de casos prácticos. • Acciones posteriores a la crisis: acompañamiento, registro y seguimiento.



SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

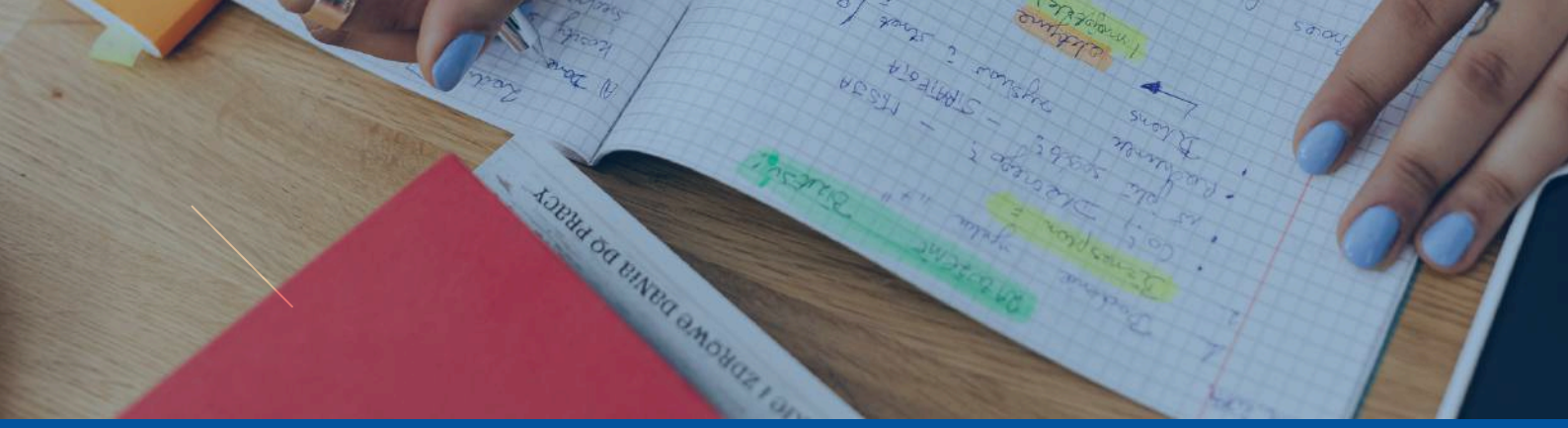
- Diagnóstico institucional (PIE, convivencia, digitalización)
- Asesorías y acompañamiento a escuelas
- Formación continua anual con rutas de certificación
- **Cursos a medida por establecimiento**
- Modalidades adaptables según requerimiento del establecimiento educacional (presencial, online sincrónico o asincrónico)
- Horarios adaptables según requerimiento del establecimiento educacional
- Contenido alineado a Registro ATE Mineduc / lineamientos pedagógicos actuales
- Certificado con horas cronológicas

Confidence
El valor de la confianza

sence

NCh 2728

moodle



Contratación y Método de Pago – Servicios de Capacitación OTEC

I. Modalidad de Contratación

La contratación de los servicios de capacitación se realiza entre la empresa mandante y la OTEC, mediante la formalización de un Acuerdo de Prestación de Servicios, el cual incluye los siguientes elementos:

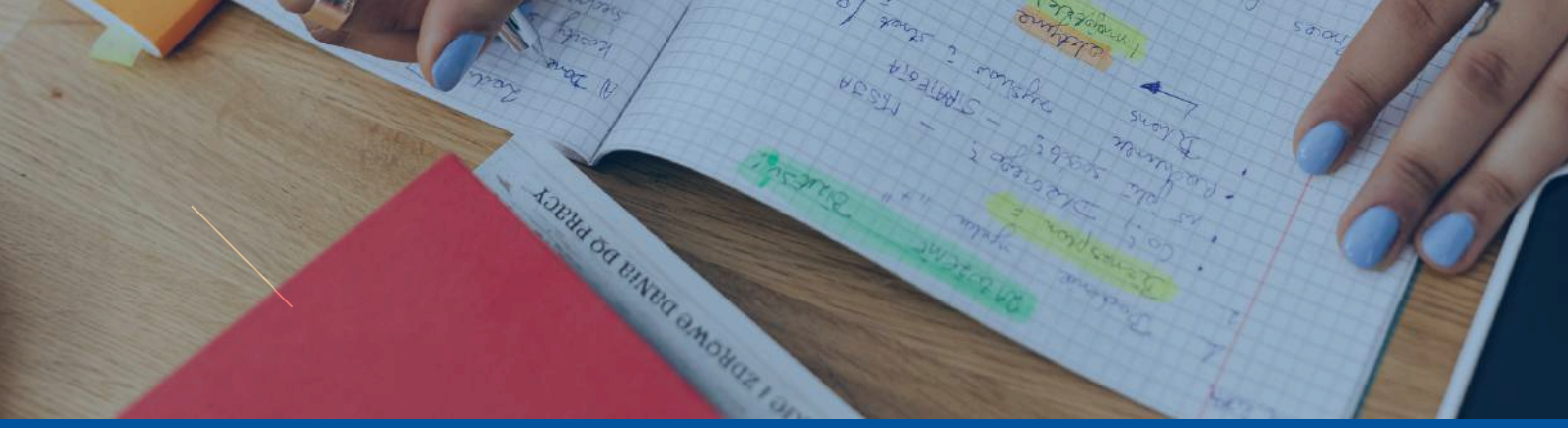
1. **Solicitud Formal del Servicio:**

El establecimiento emite una solicitud o requerimiento donde se especifican los cursos, cantidad de participantes, fechas tentativas y lugar de ejecución.

2. **Propuesta Técnica y Económica por parte de la OTEC:**

La OTEC entrega un documento que incluye:

- Descripción del curso
- Objetivos
- Modalidad
- Contenidos y módulos
- Duración
- Requisitos para el dictado
- Valor total y valor por participante
- Condiciones de ejecución
- Certificación y normativa SENCE aplicable



3. **Aprobación y Orden de Compra (OC):**

Una vez aceptada la propuesta, el establecimiento emite una Orden de Compra que formaliza la contratación y autoriza la ejecución del servicio.

4. **Coordinación Operacional:**

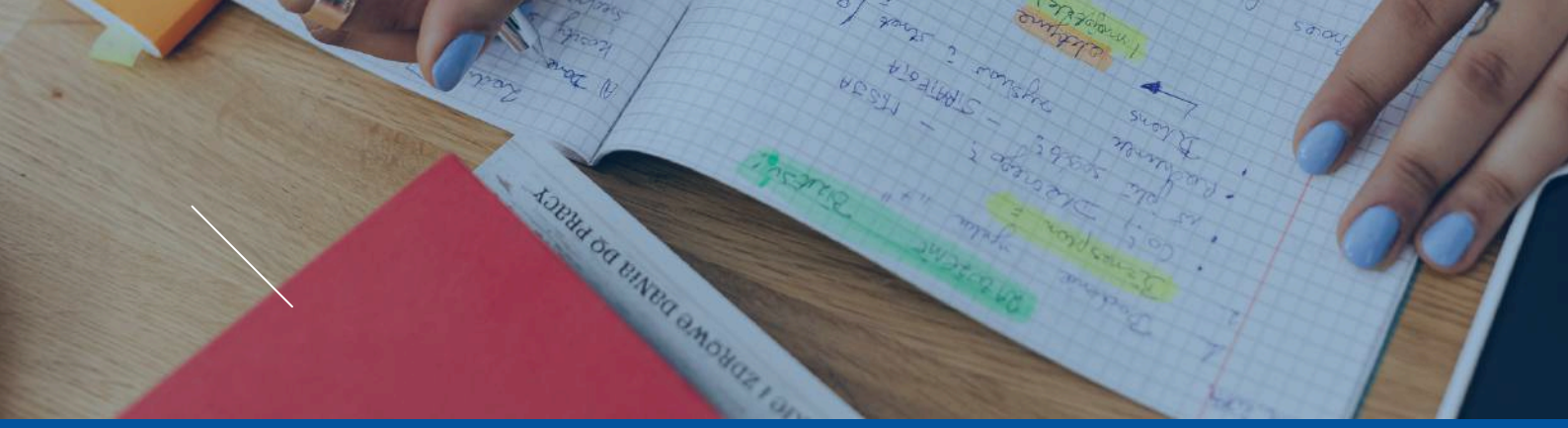
Se gestionan las fechas y logística (movilización, instalaciones, equipos y permisos necesarios).

5. **Ejecución del Curso y Evaluación:**

La capacitación se dicta conforme a las exigencias SENCE, normativa interna y procedimientos de la OTEC.

Finalizada la actividad se entrega:

- Acta de asistencia
- Resultados de evaluaciones
- Informe de cierre del curso
- Certificados digitales o físicos



II. Método de Pago

Puede optar por distintas modalidades según su política interna y el tipo de financiamiento:

- **Pago Directo (Factura a 30 días o según acuerdo)**

Se emite factura una vez finalizado el curso, entregados los informes y documentación de respaldo.

El pago se realiza según los plazos definidos en la Orden de Compra.

- **Financiamiento a través de Franquicia Tributaria SENCE**

Se gestiona bajo la normativa vigente del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).

La OTEC administra:

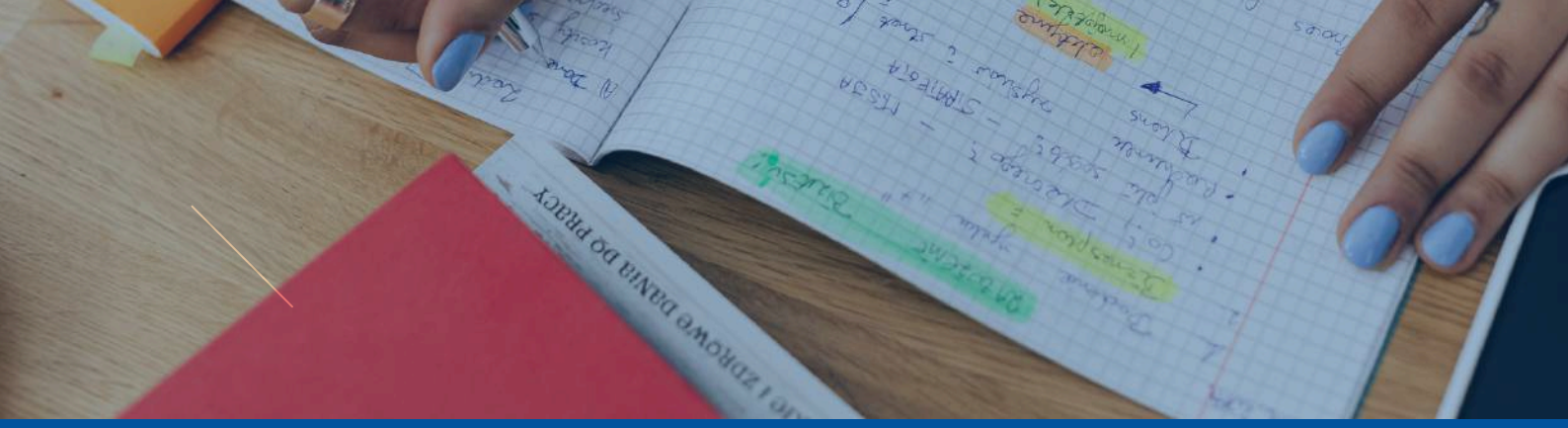
- Inscripción del curso
- Registro de asistencia en plataforma
- Emisión de certificaciones
- Reportes exigidos por SENCE

El establecimiento realiza el pago mediante:

Rebaja vía Franquicia Tributaria, gestionando el reembolso a través de su entidad administradora (OTIC si aplica).

En caso de OTIC, el pago se canaliza a través del organismo administrador.

- **Financiamiento SEP-PIE y FAEP.**



III. Requisitos y Documentación Entregada por la OTEC

Para efectos contractuales y de pago, la OTEC entrega:

- Propuesta técnica y económica formal
- Términos y condiciones del servicio
- Factura electrónica
- Informe de ejecución del curso
- Asistencias firmadas
- Evaluaciones y resultados
- Certificados SENCE o internos OTEC
- Copia del registro en plataforma SENCE (si corresponde)

IV. Condiciones Generales

- Los valores incluyen relator certificado, materiales, plataforma SENCE, certificados y administración del curso, salvo que se indique lo contrario.
- Los precios pueden variar según ubicación, traslado y equipos necesarios.
- Cualquier modificación en fechas debe ser solicitada con mínimo 5 días hábiles de anticipación, salvo emergencias.
- La no asistencia de participantes no genera reembolso, a menos que sea acordado previamente.



MÁS INFORMACIÓN EN WWW.FORMEDCAPACITACION.CL

Confidence
El valor de la confianza

sence

NCh 2728

moodle

569 63109013 WWW.FORMEDCAPACITACION.CL FORMED.CAPACITACION@GMAIL.COM